



PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

Axa prioritară – nr. 6, Educație și competențe

Prioritatea de investiții – 10.i. Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare, apel de proiecte Operațiune compozită O.S 6.3,O.S 6.6

Titlu proiect: ”Educația outdoor – un pas spre viitor”

Contract de finanțare nr. POCU/987/6/26/154296

**Aprobat,
Manager de proiect
Maximiuc Ariadna-Cristina**

Strategie pentru continuarea și promovarea activităților de formare realizate în sistem outdoor

Elaborat de:

Molan Irina, Expert realizare strategie - S

Semnătură

1. Introducere

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a desfășurat, alături de școlile partenere - Școala Generală „Gheorghe I. Brătianu”, Școala Generală „Ionel Teodoreanu”, în perioada octombrie 2022 - decembrie 2023, proiectul **„Educația outdoor - un pas spre viitor”**, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020, având ca obiectiv general reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, orientat pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive. Scopul activităților de tip outdoor este de a consolida cunoștințele dobândite în sistem formal printr-o abordare ludică, într-un cadru natural, prin sport, artă, ateliere în aer liber, care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership, urmărind dezvoltarea personală a elevilor și creșterea performanțelor școlare cu impact asupra reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii.

Proiectul „Educația outdoor - un pas spre viitor”, cod SMIS POCU/987/6/26/154296 se încheie în luna decembrie 2023 și pentru realizarea sustenabilității lui se propune prezenta Strategie pentru continuarea și promovare activitatilor de formare realizate în sistem outdoor . Aceasta a fost elaborată în baza:

- interviurilor din cadrul focus-grupurilor cu profesorii și experții,
- minuterilor de întâlnire cu elevii din grupul țintă pentru evaluarea activităților desfășurate în cadrul proiectului și identificarea celor mai bune practici,
- studiului asupra planurilor de activități de tip outdoor elaborate de profesorii din proiect,
- cererii de finanțare ”Educația outdoor - un pas spre viitor”.

2. Cadrul de realizare a strategiei

A. Plan de lucru privind continuarea și promovare activitatilor de formare realizate în sistem outdoor

Planul de lucru va fi aplicat pentru o perioadă mai mare de 18 luni și va urmări:

1. Transferul rezultatelor activităților de tip outdoor de la profesorii implicați în proiectul POCU „Educația outdoor-un pas spre viitor” la ceilalți profesori din școlile partenere prin:

- Asistența la activitățile outdoor din cadrul orelor profesorilor experți POCU a cadrelor didactice care nu au fost implicate în proiect. (*Indicator de îndeplinire*: minimum 1 oră de asistență a cadrelor didactice neimplicate în proiect/an școlar)
 - Organizarea și desfășurarea de ateliere de lucru “Inovare prin educație nonformală în sistem outdoor”. Scopul atelierelor este de a aduce în atenția cadrelor didactice beneficiile educației outdoor asupra dezvoltării elevilor și de a oferi modelele de bune practici (metode și instrumente) dobândite pe parcursul implementării proiectului promovându-se astfel adoptarea educației în sistem outdoor pe termen lung la toate disciplinele; (*Indicator de îndeplinire*: minimum 2 Ateliere de lucru /an școlar)
 - Dezvoltarea „Bibliotecii virtuale” în care cadrele didactice pot păstra și împărtăși materiale (proiectele de lecție) dezvoltate pentru educația de tip outdoor asigurându-se astfel contextul favorabil dezvoltării și furnizării unor servicii de educație de calitate pentru elevii de vârstă școlară. Promovarea metodelor inovative de predare în sistem outdoor creează premisele necesare asigurării timpurii a egalității șanselor de acces la o educație de calitate pentru toți elevii pentru asigurarea creșterii ratei de participare la nivelele superioare de educație, cu consecințe favorabile pe termen mediu și lung asupra reducerii fenomenului părăsirii timpurii a școlii. (*Indicator de îndeplinire*: resursele disponibile din Biblioteca virtuală, încărcate într-un google drive vor putea fi accesate și de pe tabla interactivă achiziționată în sala outdoor. Resursele vor fi actualizate periodic pe o perioadă mai mare de 18 luni)
 - Publicarea de articole cu exemple de bună practică din activitatea outdoor realizată de profesori care nu au fost implicați în proiect (*Indicator de îndeplinire*: minimum 3 publicații/ 18 luni)
2. Introducerea de noi opționale în CDȘ care să conțină activități derulate în sistem outdoor (*Indicator de îndeplinire*: minimum 1 opțional aprobat/an școlar)

3. Realizarea unui Workshoop cu profesorii din județ în vederea derulării de activități comune în tematica outdoor, desemnarea rezultatelor și identificarea de noi oportunități de implementare a acestui tip de educație (*Indicator de îndeplinire: minimum 1 /an școlar*)
4. Diseminarea activităților de tip outdoor realizate în școlile partenere la Cercurile metodice pe discipline (*Indicator de îndeplinire: minimum 3 /an școlar*)
5. Implementarea activităților de tip outdoor în cadrul Programelor „Săptămâna Altfel” și „Săptămâna verde” (*Indicator de îndeplinire: minimum 2 /program/an școlar/școală parteneră*)

B. Promovarea activităților de tip outdoor

Pentru a promova activitățile de tip outdoor în școală și în comunitate prin intermediul paginilor web, rețelelor sociale și activităților coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Iași, se va avea în vedere următoarele strategii specifice:

- Paginile web ale școlilor partenere:
 - ***Promovare pe site:*** postarea activităților de tip outdoor.
 - ***Galeria foto/video:*** includerea unei galerii vizuale care să prezinte edițiile anterioare ale activităților outdoor, pentru a oferi o idee clară a experienței și atmosferei.
 - ***Povești de succes:*** adăugarea unor exemple de bună practică/ mărturii sau povestiri din partea participanților din GT care să sublinieze beneficiile și experiențele pozitive ale activităților outdoor.
- Rețelele de socializare:
 - ***Postări regulate:*** planificarea unor postări regulate pe paginile de Facebook, sau alte rețele sociale relevante pentru a informa următorii despre activități de tip outdoor.
 - ***Conținut relevant și interactive:*** publicarea de fotografii/videoclipuri pentru a implica comunitatea și pentru a genera interes în jurul activităților outdoor.
- Activitățile coordonate de Inspectoratul Școlar Județean Iași:
 - ***Promovarea activităților*** în newsletterele și revista presei educaționale.

- **Implicați reprezentanților ISJ-ului** în organizarea și diseminarea activităților outdoor pentru propaga în comunitatea educațională exemplele de bună practică.

C. Studiu comparativ care sa prezinte diferenta intre cursurile in sistem traditional si cursurile in sistem outdoor

Caracteristici	Educația formală	Educația outdoor
Spațiul/ Mediul de de învățare	Educația formală este cunoscută ca sistemul tradițional de educație, care se desfășoară în instituții de învățământ, în săli de clasă sau de curs, și urmărește un curriculum prestabilit pentru fiecare disciplină de studiu în parte (matematica, limba română, istoria, geografie, științe etc.), în funcție de filieră, de profil și de specializare.	Educația outdoor se referă la procesul de învățare care are loc în afara spațiilor tradiționale de învățământ (cum ar fi: în natură, muzee, în cadrul drumețiilor sau excursiilor de cercetare/ documentare sau în tabere de vară etc.), iar activitățile educaționale au un caracter interdisciplinar, crosscurricular.
Metode de învățare sau de abordare a educației	În educația formală, metodele de învățare se concentrează mai mult pe aspectul academic, pe predarea teoretică a conținuturilor într-o manieră unidirecțională (profesori - elevi) și pe consolidarea achizițiilor științifice, în vederea dezvoltării culturii generale pe arii curriculare și dobândirii de cunoștințe în anumite domenii de studiu. Educația formală presupune o abordare organizată fragmentar sau specializată, învățarea fiind structurată pe discipline separate de studiu, izolate unele de altele, cu accent pe studierea detaliată și specifică a unui domeniu, în funcție	Educația în aer liber pune accent pe explorarea activă, pe cooperare și pe interacțiunea cu mediul înconjurător, promovând învățarea experiențială (prin exerciții practice, experimente etc.), în vederea dezvoltării de abilități sociale și emoționale și dobândirii de cunoștințe și deprinderi practice. Educația outdoor presupune o abordare holistică, care se bazează pe premisa că fiecare persoană își descoperă identitatea, menirea și sensul în viață, prin conexiunea cu lumea înconjurătoare, cu mediul și cu valorile comunității (respectul,

	<p>de programa școlară, fără a se accentua interconexiunile dintre ele, conexiunea cu lumea reală sau impactul lor asupra dezvoltării globale a individului.</p>	<p>solidaritatea, compasiunea, pacea, iubirea etc.).</p> <p>În activitățile educaționale de tip outdoor sunt integrate aspect care vizează dezvoltarea abilităților fizice, emoționale, sociale și cognitive.</p>
Avantaje	<p>Sistemul tradițional de învățare este util în anumite contexte și pentru anumite subiecte specifice, deoarece oferă o înțelegere mai detaliată și specializată în domeniile respective. În plus, educația formală presupune echilibru, control și disciplină, siguranță, prin încadrarea în timp, în spațiu, și prin respectarea anumitor termene, standarde, norme de securitate etc.</p> <p>Educația formală instruieste în mod sistematic și consecvent, ajutând elevii să își formeze un stil de învățare, dacă ritmul lor este haotic și dacă interesele lor nu sunt încă stabilite, printr-un program fix și o structură curriculară prestabilită.</p> <p>Educația formală este gratuită, accesibilă tuturor, implică foarte puține costuri din partea familiilor din care provin elevii și pune la dispoziție aceeași infrastructură pentru toți elevii.</p>	<p>Abordarea holistică a învățării ajută la înțelegerea pe deplin a conexiunilor și interacțiunilor dintre anumite subiecte sau conținuturi studiate și aspectele vieții reale.</p> <p>Prin intermediul activităților educaționale în aer liber, elevii învață despre mediul social și natural, despre ecologie, supraviețuire în natură, și descoperă utilitatea conținuturilor, cu aplicabilitate imediată sau în cariera lor viitoare.</p> <p>Educația outdoor stimulează interesul și entuziasmul elevilor prin intermediul experiențelor captivante, ceea ce poate crește gradul de motivație și implicare în actul învățării.</p> <p>Educația în aer liber facilitează un proces de învățare flexibil, adaptat la ritmul și interesele individuale ale elevilor, fiind structurată prin joc, prin metode relaxante, interactive, bine structurate, care nu întotdeauna presupun costuri suplimentare.</p>

<p>Dezavantaje și măsuri de ameliorare</p>	<p>În educația formală, este alocat prea puțin spațiu aplicării sau transferului de cunoștințe în contexte practice, existând riscul ca elevii să nu vadă relevanța subiectelor studiate și să nu poată face legături între diferitele aspecte ale vieții lor.</p> <p>Educația clasică poate fi văzută ca rigidă, prea didactică, iar elevii pot întâmpina dificultăți în a memora și a corela conținuturile studiate cu viața reală, în a înțelege complexitatea și interdependența aspectelor studiate cu lumea înconjurătoare. Astfel, dezvoltarea lor poate fi afectată din perspectiva dezvoltării personale, sociale și emoționale, ceea ce poate conduce la pierderea motivației pentru învățare.</p> <p>În educația formală se pune accent pe standardizare și uniformizare, fără a ține cont de nevoile individuale ale elevilor, ceea ce poate duce la depersonalizarea procesului de învățare. Lipsa adaptării la stilurile de învățare individuale poate determina scăderea interesului elevilor pentru obținerea performanței școlare. Pentru că nu este suficient timp pentru inovație și explorare personală, elevii pot fi obligați să se conformeze modalităților tradiționale de</p>	<p>În educația outdoor există unele dezavantaje, în funcție de context sau de modalitățile de implementare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - condiții meteo neprielnice, zona geografică/ resursele naturale neadecvate/ neaccesibile, care nu asigură securitatea elevilor și necesită măsuri suplimentare de prevenire a unor eventuale amănări, abateri de la planificarea inițială a activității; - starea de sănătate a elevilor, care pot fi alergici la anumite substanțe, factori alergeni de mediu etc., sau pot avea nevoi speciale, fizice sau emoționale, care nu sunt ușor de îndeplinit în aer liber sau în ateliere practice, în activități de colaborare, cooperare; - consumul de timp pentru organizare, pregătire, planificare și logistică, pentru previzionarea și gestionarea riscurilor, în funcție de complexitatea activității; - costuri suplimentare în funcție de complexitatea activității (echipament, transport sau alte resurse materiale necesare); - evaluarea în cadrul activităților educaționale outdoor poate fi inexactă, inechitabilă, deoarece se lucrează mai mult în echipă și unii elevi pot monopoliza acțiunile din cadrul grupului, în defavoarea altor
--	--	---

	<p>învățare și să se concentreze pe obiectivele prestabilite, ceea ce poate inhiba dezvoltarea creativității și autonomiei lor.</p> <p>Evaluarea elevilor se axează în mare măsură pe rezultatele testelor și a examenelor standardizate, ceea ce impune memorare și redare de conținuturi, în loc de dezvoltarea unei înțelegeri profunde a acestora și a unor abilități practice.</p>	<p>elevi mai timizi, de aceea trebuie stabilite sarcini de lucru pentru fiecare elev, criterii clare de evaluare, ținându-se cont de aptitudinile, nevoile și interesele fiecărui elev, de toate riscurile sau eventualele condiții nefavorabile ale mediului sau ale altor factori externi.</p>
Evaluare	<p>În această formă de educație, elevii sunt evaluați prin teste și examene, profesorii sunt responsabili de predarea conținutului academic, iar elevii sunt responsabili pe modul de însușire și redarea a conținuturilor studiate lșa clasă.</p>	<p>Prin activitățile educaționale de tip outdoor, elevii descoperă relevanța învățării, fiind evaluați prin ateliere practice individuale sau de grup, prin elaborarea unor sarcini de lucru în echipă, prin modul în care percep și aplică noțiunile studiate în viața reală.</p>

Etape necesare implementării activităților educaționale în sistem outdoor

1. Planificarea și identificarea obiectivelor: Fiecare activitate de tip outdoor trebuie poate fi planificată doar după identificarea clară a obiectivelor, în funcție de vârsta, nevoile și interesele de învățare ale elevilor, corelate cu programele de studiu și curriculum-ul național, astfel încât să ofere oportunități de învățare relevante pentru elevi într-un mediu non-formal și să fie axate pe folosirea rațională și asumată a noțiunilor acumulate în educația formală. Se vor avea în vedere dezvoltarea limbajului și a inteligenței emoționale, construirea unor structuri mentale dinamice, dezvoltarea talentului și a imaginației creative, dezvoltarea abilităților practice, de motricitate fină, promovarea unui stil de viață sănătos, cultivarea atenției și dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală, dezvoltarea spiritului de colaborare și a atitudinii de fair-play, formarea unei conduite ecologice etc.

2. Identificarea unui spațiu potrivit: Procesul de învățare în cadrul educației outdoor se va desfășura în natură sau afara spațiilor tradiționale de învățământ, de exemplu: în natură (în curtea școlii, în parcuri, în zone de agrement, în cadrul unor drumeții, deplasări tematice sau în excursii de cercetare/ documentare, în tabere de vară, prin intermediul unor vizite la muzee, biserici, mănăstiri, universități, instituții culturale/ publice, biblioteci, la agenți economici, în fabrici, societăți comerciale, în magazine, în instituții bancare etc.), astfel activitățile educaționale să aibă caracter interdisciplinar sau să integreze aspecte din diverse domenii de educație (științific, tehnic, sportiv, juridic, bancar, educație pentru sănătate, educație ecologică, educație civică, educație interculturală sau cultural – artistică, educație muzicală, educație civică etc, facilitând astfel descoperirea utilității noțiunilor teoretice în viața de zi cu zi și tranziția de la școală la viața activă.

3. Adaptarea materialelor și resurselor de învățare: Pentru organizarea unei activități educaționale de tip outdoor este necesar să puneți la dispoziția elevilor toate materialele și resursele de care au nevoie pentru îndeplinirea cu succes a sarcinilor de lucru, în funcție de obiectivele lecției și de spațiul în care se implementează activitățile (de ex. materiale de înregistrare, seturi de experimente, echipamente audiovizuale portabile și alte instrumente didactice relevante pentru lecție: hârtie, sfoară, cretă, ață, foarfece, pungi sau alte recipiente, mingi, instrumente de scris, de lipit etc).

4. Siguranță și supraveghere: În funcție de spațiul ales desfășurării activității de tip outdoor, este necesar ca fiecare profesor organizator de activitate educațională în sistem outdoor să se asigure că spațiul ales este sigur și adecvat pentru elevi, să evalueze riscurile și să supravegheze permanent elevii pentru a evita orice situație neprevăzută sau periculoasă, prin strânsa colaborare cu familiile elevilor.

5. Activități interactive și practice: Planificarea activităților de tip outdoor presupune accent pe metode interactive, pe caracterul practice al asimilării de cunoștințe, pe o atmosferă relaxantă, ludică, care să permită elevilor să exploreze și să învețe în mod activ, în echipă și în medii neconvenționale, în aer liber, prin experimente, observații, excursii de studiu, dezbateri tematice, șezători literare, cercuri de lectură și de scriere creativă, jocuri de comunicare în diverse limbi de circulație, cluburi de teatru, cursuri și concursuri de muzică și dans, ghicitori interdisciplinare și jocuri didactice, ateliere de creație, modelaj și pictură, ateliere de gătit, picnicuri și activități practice din domeniul educației pentru sănătate sau al educației ecologice, jocuri de teambuilding și activități de incluziune socială.

6. Evaluare și reflecție: După finalizarea fiecărei activități educaționale de tip outdoor, este necesară o evaluare a învățării și reflectarea asupra experienței. Elevii vor oferi feedback și observații personale pentru evaluarea eficacității metodelor de învățare și pentru identificarea eventualelor îmbunătățiri pentru lecțiile viitoare în aer liber, astfel încât lecțiile să asigure stimularea creativității, îmbunătățirea sănătății și bunăstării elevilor și dezvoltarea conștiinței lor despre mediu.

D. Practici de succes în predarea în sistemul outdoor

Educația outdoor poate fi implementată în școli, în programe extrașcolare sau în tabere de vară. Aceasta oferă o alternativă interesantă și interactivă la metodele tradiționale de predare și învățare, permițând elevilor să experimenteze, să exploreze și să învețe într-un mod captivant și plin de aventură. Există mai multe motive pentru care elevii preferă activitățile în aer liber. Iată câteva dintre aceste motive:

- **Interacțiunea cu mediul natural:** Activitățile în aer liber oferă elevilor posibilitatea de a se conecta direct cu mediul înconjurător. Ei pot explora natura, pot observa plante și animale, pot simți frumusețea și calmul peisajelor naturale. Această interacțiune directă cu natura poate fi extrem de reconfortantă și stimulantă pentru elevi.
- **Variația și diversitatea:** Activitățile în aer liber oferă o varietate și diversitate pe care mediul școlar tradițional nu le poate oferi întotdeauna. Elevii pot experimenta lucruri noi și pot învăța în moduri neconvenționale. Această varietate de experiențe îi ține angajați și entuziasmați în procesul de învățare.
- **Dezvoltarea abilităților fizice:** Activitățile în aer liber implică adesea mișcare fizică, ceea ce poate fi atât benefic pentru sănătatea fizică, cât și plăcut pentru elevi. Aceste activități îi ajută să-și dezvolte abilitățile motrice, rezistența și coordonarea. De asemenea, mișcarea în aer liber are un impact pozitiv asupra stării de spirit și poftă de muncă.
- **Libertatea și autonomia:** Activitățile în aer liber oferă un sentiment de libertate și autonomie pentru elevi. Ei pot explora și învăța într-un mediu deschis și neîngrădit, ceea ce le permite să-și dezvolte propria creativitate și inițiativă. Această autonomie încurajează încrederea în sine și abilitățile de luare a deciziilor.

- Distracția și bucuria: Activitățile în aer liber aduc cu ele un element de distracție și bucurie. Participanții se pot bucura de joacă în aer liber, de aventură și de experiențe memorabile. Această atmosferă relaxantă și plină de bucurie ajută la creșterea motivației și a pasiunii pentru învățare.

Acestea sunt doar câteva motive pentru care elevii preferă activitățile în aer liber. Este important să se ofere elevilor oportunitatea de a participa la astfel de activități, deoarece acestea contribuie la dezvoltarea lor globală și la promovarea unei atitudini sănătoase față de învățare.

Educația outdoor, adică integrarea activităților educative în mediul natural sau în aer liber, vine cu o serie de beneficii atât la nivelul clasei, cât și la nivel individual. Iată câteva dintre acestea:

Beneficii la nivelul clasei:

- Îmbunătățirea interacțiunii sociale: Activitățile outdoor promovează colaborarea și comunicarea între elevi. Prin lucrul în echipă și rezolvarea problemelor într-un mediu neconvențional, se dezvoltă abilitățile sociale și relațiile interpersonale.
- Creșterea spiritului de echipă: Participarea la activități outdoor încurajează cooperarea și dezvoltarea unui sentiment de unitate și responsabilitate în cadrul clasei. Elevii învață să lucreze împreună pentru atingerea scopurilor comune.
- Stimularea creativității și a gândirii critice: Experiențele în mediul natural pot stimula imaginația și creativitatea. Elevii au oportunitatea de a gândi în moduri inovatoare și de a explora soluții neconvenționale în rezolvarea problemelor.
- Conectarea cu natura și învățarea ecologică: Activitățile outdoor oferă oportunități de a descoperi și de a înțelege natura și ecosistemele. Elevii își dezvoltă respectul pentru mediu și învață despre sustenabilitate și conservare.

Beneficii la nivel individual:

- Dezvoltarea abilităților de leadership: Educația outdoor încurajează asumarea responsabilității și dezvoltarea încrederii de sine. Elevii au șansa de a-și exercisa și îmbunătăți abilitățile de leadership în diferite situații și roluri.
- Îmbunătățirea sănătății și a stării de bine: Activitățile fizice în aer liber au un impact pozitiv asupra sănătății fizice și emoționale a elevilor. Mișcarea în natură contribuie la reducerea stresului, îmbunătățirea stării generale de bine și promovarea unui stil de viață activ.

- Dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor: Activitățile outdoor necesită adesea rezolvarea de probleme și luarea deciziilor rapide. Elevii învață să-și dezvolte abilitățile de rezolvare a problemelor, adaptabilitatea și rezistența la stres.
- Înțelegerea valorilor și a responsabilității: Participarea la activități outdoor poate construi un set de valori precum respectul, responsabilitatea, perseverența și încrederea în sine. Elevii învață să își asume responsabilitatea pentru propriile acțiuni și să înțeleagă importanța luării deciziilor responsabile.

E. Model de bune practici

Plecând de la premisa că educația de tip outdoor este menită să ofere structură, experții realizează strategii împreună cu experții și profesorii Liceului „Alexandru Ioan Cuza” Iași, ai Școlii Generale „Gheorghe I. Brătianu” și ai Școlii Generale „Ionel Teodoreanu”, implicați în implementarea proiectului POCU „Educația outdoor – un pas spre viitor” propun un volum, intitulat „Îndrumar pentru adaptare curriculară prin implementarea activităților de tip outdoor”, ce cuprinde o varietate de activități și jocuri didactice ce pot fi desfășurate în mediul outdoor pentru a spori procesul de învățare, diversificare curriculară prin introducerea obiectivelor și mijloacelor outdoor. Acest volum prin activitățile propuse se înscrie în diverse domenii de educație: științific interdisciplinar, tehnic, sportiv, educație pentru sănătate, educație ecologică, civică, financiară, rutieră, interculturală, cultural-artistică (teatru, folclor, literatură, muzică, dans, arte vizuale) vine în întâmpinarea noului tipar de profesor care trebuie să se adapteze mereu cerințelor educaționale ale tinerei generații.

Îndrumarul poate fi consultat și în format online.

[https://drive.google.com/drive/folders/1Fymbf1LGSgmMoZ6QCBUuYrHZ-KackVI7?usp=drive link](https://drive.google.com/drive/folders/1Fymbf1LGSgmMoZ6QCBUuYrHZ-KackVI7?usp=drive_link)



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

ÎNDRUMAR PENTRU ADAPTARE CURRICULARĂ PRIN IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚILOR DE TIP OUTDOOR



EDUCAȚIA OUTDOOR - UN PAS SPRE VIITOR

Proiect co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 - 2020

POCU /987/6/26/154296

Prezenta publicație face parte din strategia elaborată de expert *Moln Irina Adriana* în cadrul Proiectului POCU /987/6/26/154296.

Planurile activităților de tip outdoor au fost elaborate în cadrul Proiectului POCU /987/6/26/154296 de către:

Acatrinei Delia Georgeta, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Anon Gabriela, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Apostolovici Maricica, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Balșoiu Alina, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Bărbuț Elena Ecaterina, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Bobircă Mihaela, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Brapoveanu Raluca, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Brițoiu Cristina Carmen, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Căbălău Irina Maria, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Chiriac Maria-Andreea, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Chirșoiu Sebastian, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Chitic Claudia Adriana, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Ciobanu Ana-Maria, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Ciobanu Lovelana Maria, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Ciobotaru Carmen, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Ciopescu Raluca, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Deleanu Simona, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Dragomirescu Claudia, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Farcas Amalia, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Filip Ionuț, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Foca Gabriela, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Hajjanu Andreea Patronea, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Iancu Gabriela, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Lădrăscu Raluca Ioana, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Lobodan Anca, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Lughin Silviuza, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Lucu Mihaela, Școala Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Martinescu Ariadna Cristina, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Mlex Ionela, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Miron Rădău, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Năsturel Diana Elena, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Papayhac Lulu Maria, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Paraschiv Daniela, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Pentjușari Iulie, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Pintilei Nicoletia Anca, Colegiul Economic Administrativ Iași
Pintilie Andreea-Liliana, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Popa Simona Maria, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Potorocăi Lutzia, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Priscop Ana-Maria, Șc. Gimnazială „J. Teodorescu” Iași
Priscop Claudia Teodora, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Roman Giannina Elena, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Roșu Oana Alexandra, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași
Rusu Carmen Căciu, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Tupitay Giusa, Șc. Gimnazială „Gh. I. Brătianu” Iași
Fordey-Enculescu Gabriel, Liceul Teoretic „Al. I. Cuza” Iași



ANEXE

REZULTATELE GENERALE ALE PROIECTULUI „EDUCAȚIA OUTDOOR – UN PAS SPRE VIITOR”

Liceul Teoretic „Alexandru Ioan Cuza” din Iași a desfășurat, alături de școlile partenere - Școala Generală „Gheorghe I. Brătianu”, Școala Generală „Ionel Teodoreanu”, timp de 14 luni și 20 de zile proiectul „**Educația outdoor – un pas spre viitor**”, proiect finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014 – 2020.

Proiectul a avut ca obiectiv general reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, orientat pe nevoile elevilor și ale unei școli incluzive. Scopul activităților de tip outdoor a fost de a consolida cunoștințele dobândite în sistem formal printr-o abordare ludică, într-un cadru natural, prin sport, artă, ateliere în aer liber, care dezvoltă talentele copiilor, spiritul de echipă, creativitatea, abilitățile de leadership, urmărind dezvoltarea personală a elevilor și creșterea performanțelor școlare cu impact asupra reducerii riscului de părăsire timpurie a școlii.

Ca urmare a derulării proiectului au fost atinse următoarele rezultate:

- S-a dezvoltat o Metodologie de implementare a activitatilor educationale în sistem outdoor prin care s-a stabilit modalitatea de organizare și desfășurare a programelor educaționale în sistem outdoor propuse în cadrul proiectului și care poate fi utilizată cu succes pentru adoptarea educației outdoor și de alte părți interesate
- 36 de cadre didactice din 3 instituții de învățământ ieșene au beneficiat de pregătire de specialitate în domeniul educației nonformale în sistem outdoor și au organizat și desfășurat efectiv ore de predare utilizând strategiile specifice educației outdoor. Cadrele didactice implicate în proiect constituie un factor important al multiplicării și transferării rezultatelor obținute. Planurile de lecții sunt constituite într-un „Îndrumar pentru adaptare curriculară prin implementarea activităților de tip outdoor”, ce cuprinde o varietate de activități și jocuri didactice ce pot fi desfășurate în mediul outdoor pentru a spori procesul de învățare, diversificare curriculară prin introducerea obiectivelor și mijloacelor outdoor asigurându-se astfel un acces online ușor și rapid oricărei persoane interesate.

- 321 elevi din învățământul preuniversitar obligatoriu (în special elevi aparținând minorității rome și din mediul rural) au participat la programe de educație desfășurate în sistem outdoor. În cadrul acestor activități s-a pus accent pe dezvoltarea limbajului și a inteligenței emoționale, construirea unor structuri mentale dinamice, dezvoltarea talentului și a imaginației creative, exersarea competențelor digitale, descoperirea potențialului elevilor, dezvoltarea abilităților practice, de motricitate fină, cultivarea simțului pentru estetică, promovarea toleranței și a acceptării diversității culturale, promovarea unui stil de viață sănătos și a unei conduite ecologice, cultivarea atenției și dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală, dezvoltarea spiritului de colaborare și a atitudinii de fair-play, sporirea încrederii în sine, facilitarea tranziției școlare și a acomodării elevilor într-un nou ciclu de învățământ, aprofundarea cunoștințelor acumulate în educația formală etc cu impact asupra prevenirii părăsirii timpurii a școlii și a abandonului școlar.
- Alte activități cu impact semnificativ asupra grupului țintă au fost: participarea în cadrul unei excursii de o zi în inima naturii, elevii având posibilitatea să interacționeze în grupuri mari și foarte mari în diverse jocuri de teambuilding și activități de incluziune socială, jocuri specifice copilăriei, în scopul dezvoltării abilităților socio-emoționale, dar și participarea în cadrul Concursului „Natura și arta!”, pentru care au elevii au pregătit lucrări (picturi, desene, puzzle, machete etc) ce au vizat dezvoltarea unei atitudini pozitive față de mediu și a unei bune conduite ecologice.

RECOMANDĂRI ȘI PROPUNERI

În vederea impulsivării și susținerii adoptării sistemului nonformal de tip outdoor în sistemul de învățământ, venim cu o serie de recomandări și propuneri concrete de îmbunătățirea a condițiilor legale, astfel:

Definirea clară a învățământului nonformal outdoor în legislația educațională deoarece este important să se ofere o definiție clară a acestui tip de învățământ și să fie recunoscut în cadrul sistemului educațional, stabilindu-se obiective, criterii și metodologii specifice pentru evaluarea sa.

Dezvoltarea unor programe și standarde educaționale specifice - se pot elabora programe educaționale care integrează învățământul nonformal outdoor în curriculumul școlar, precum și standarde pentru a asigura calitatea și coerența acestor programe.

Formarea cadrelor didactice și resurse umane specializate - este esențială pregătirea cadrelor didactice pentru a putea implementa eficient învățământul nonformal outdoor. Sunt necesare programe de formare continuă, workshop-uri și resurse educaționale pentru a sprijini cadrele didactice.

Asigurarea infrastructurii și a resurselor necesare - este importantă alocarea de fonduri și resurse pentru facilitarea învățământului nonformal outdoor. Acestea pot include facilități adecvate, echipamente specifice, materiale didactice și acces la spații exterioare sigure și potrivite pentru activitățile educative.

Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ, organizațiile non-guvernamentale și comunitatea locală - colaborarea între școli, ONG-uri și comunitatea locală poate îmbunătăți accesul la resurse, spații și experiențe relevante pentru învățarea nonformală outdoor.

Evaluarea și recunoașterea rezultatelor învățării – este necesară implementarea unui sistem de evaluare adecvat pentru a măsura progresul și performanța elevilor în ceea ce privește învățarea nonformală outdoor. De asemenea, se poate lua în considerare recunoașterea acestor competențe în cadrul procesului de evaluare academică.

Promovarea conștientizării și implicarea părinților și a comunității locale - informarea și implicarea părinților și a comunității în beneficiile și importanța învățământului nonformal outdoor pot susține și legitima aceste tipuri de activități educaționale.